

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет образования и науки Волгоградской области Администрация Серафимовичского муниципального района МКОУ Трясиновская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Крупнова Е.А.  
Протокол № 1 от «22»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_  
Крупнова Е.А.  
«22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Марчукова Г.А.  
Приказ № 82 от «22»  
августа 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ» 6- 9 класс (вариант 1)  
на 2025 – 2026 учебный год

х. Трясиновский 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе.
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

- **методы устного сообщения материала:** объяснение, беседа, описание.

- **методы наглядного обучения** : работа с картами, таблицами, картинками, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом**: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- **практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Тип урока** определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

**Основные технологии**: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам.**

Материал по предмету «география» имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

**Формы контроля**: устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 6 часов.

II. Природные зоны России (28 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении,

очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
<i>Итого в год</i>	68 ч	68 ч	68 ч	68 ч

### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***К личностным результатам освоения учебной программы относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения учебного предмета.***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

**Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

**Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> </ul>

- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

- отличие плана от рисунка и географической карты;
  - основные направления на плане, географической карте;
  - условные цвета и основные знаки географической карты;
  - распределение суши и воды на Земле;
  - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
  - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
  - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
  - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
  - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
  - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
  - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
  - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

**Дифференцированный уровень**

включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>♦ природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы</li> </ul>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);</li> <li>• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</li> <li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ;</li> </ul>

	<p>по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>названия материков земного шара;</li> <li>знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.</li> <li>толерантно относиться к людям афроамериканской внешности</li> <li>формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении</li> </ul>

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>показывать на географической карте материка земного шара</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;</li> <li>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель</li> </ul>	<p>достопримечательностей различных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем *взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем *взрослого*);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>символику России;</li> <li>название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p>основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> </ul> <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</li> </ul>	<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;</li> <li>• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</li> <li>• формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.</li> <li>• в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

### **Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

### **Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** – не ставится.

### **Комплексная оценка:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 класс**

#### **Введение (4 часа)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Ориентирование на местности (6 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

#### **Формы поверхности Земли (5 часов)**

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Вода на Земле (10 часов)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Карта России (19 часов)**

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон,

## 7 класс

### Введение (1 час)

### Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

### Природные зоны России (3 часа)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

### Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### Зона тундры (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### Лесная зона (18 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

### Зоны степей (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### Зона полупустынь и пустынь (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### Зоны субтропиков (2 часа)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

### Высотная поясность в горах (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Итоговый тест.

## 8 класс

### Введение (1 час)

Материки и части света на глобусе и карте

### Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

### **Африка (16 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Антарктида (6 часов)**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### **Северная Америка (8 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### **Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

### **Евразия (13 часов)**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

## **9 класс**

### **Политическая карта Евразии (1 час)**

Политическая карта Евразии

### **Западная Европа (8 часов)**

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

### **Южная Европа (6 часов)**

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

### **Северная Европа (4 часа)**

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

### **Восточная Европа (14 часов)**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

### **Центральная Азия (6 часов)**

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

### **Юго-Западная Азия (8 часов)**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

### **Южная Азия (3 часа)**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по Южной Азии

**Восточная Азия (8 часов)**

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

**Юго-Восточная Азия (4 часа)**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

**Россия (6 часов)**

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Итоговый тест по курсу

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»**

**5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (4 часа)</b>	1.	Что изучает география	1
	2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
	3.	Явления природы	1
	4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
<b>Ориентирование на местности (6 часов)</b>	5.	Горизонт. Линия горизонта	1
	6.	Стороны горизонта	1
	7.	Компас и правила пользования им	1
	8.	Практическая работа «Правила пользования компасом»	1
	9.	Ориентирование по местным признакам природы	1
	10.	Экскурсия – Знакомство с формами рельефа своей местности	1
<b>Формы поверхности Земли (5 часов)</b>	11.	Равнины, холмы	1
	12.	Овраги, их образование	1
	13.	Горы. Понятие о землетрясениях	1
	14.	Понятие извержениях вулканов	1
	15.	Просмотр фильма о вулканах	1
<b>Вода на Земле (10 часов)</b>	16.	Вода в природе	1
	17.	Родник, его образование	1
	18.	Колодец. Водопровод	1
	19.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1
	20.	Как люди используют реки	1
	21.	Озера, водохранилища, пруды	1
	22.	Болота, их осушение	1
	23.	Океаны и моря	1
	24.	Острова и полуострова	1
	25.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
<b>План и карта (10 часов)</b>	26.	Рисунок и план предмета	1
	27.	План и масштаб	1
	28.	План класса	1
	29.	План школьного участка	1
	30.	Условные знаки плана местности	1
	31.	План и географическая карта	1
	32.	Условные цвета физической карты	1
	33.	Практическая работа. Условные цвета физической карты.	1
	34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и	1

		деятельности людей	
	35.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
<b>Земной шар (14 часов)</b>	36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
	37.	Планеты	1
	38.	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1
	39.	Глобус — модель Земного шара	1
	40.	Физическая карта полушарий	1
	41.	Распределение воды и суши на Земле	1
	42.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
	43.	Материки на глобусе и карте полушарий	1
	44.	Первые кругосветные путешествия	1
	45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1
	46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1
	47.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1
	48.	Природа тропического пояса	1
	49.	Природа умеренных и полярных поясов	1
<b>Карта России (19 часов)</b>	50.	Географическое положение России на карте	1
	51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1
	52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1
	53.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
	54.	Острова и полуострова России	1
	55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1
	56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
	57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
	58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1
	59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
	60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
	61.	Реки Лена и Амур	1
	62.	Озера России	1
	63.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 1.	1
	64.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 2.	1
	65.	Наш край на карте России	1
	66.	География родного края. Урок 1.	1
	67.	География родного края. Урок 2.	1
	68.	Итоговый урок	1

**7 класс А**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (1 часа)</b>	1.	Введение	1
<b>Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</b>	2.	Географическое положение России на карте мира	1
	3.	Европейская и Азиатская части России	1
	4.	Административное деление России	1
	5.	Разнообразие рельефа	1
	6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
	7.	Климат России	1
	8.	Водные ресурсы России, их использование	1
	9.	Население России. Народы России	1
	10.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1
	11.	Сельское хозяйство и его отрасли	1
	12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1
<b>Природные зоны России (3 часа)</b>	13.	Размещение природных зон на территории России	1
	14.	Карта природных зон России	1
	15.	Работа с контурной картой	1
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>	16.	Положение на карте	1
	17.	Климат	1
	18.	Растительный и животный мир	1
	19.	Население и его основные занятия	1
<b>Зона тундры (8 часов)</b>	20.	Северный морской путь	1
	21.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	22.	Климат. Водоемы тундры	1
	23.	Растительный мир	1
	24.	Животный мир	1
	25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	26.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1
	27.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	
<b>Лесная зона (18 часов)</b>	29.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1

	30.	Климат	1
	31.	Реки, озера, каналы	1
	32.	Растительный мир. Хвойные леса	1
	33.	Смешанные леса и лиственные леса	1
	34.	Животный мир	1
	35.	Пушные звери	1
	36.	Значение леса	1
	37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
	38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
	39.	Города Центральной России	1
	40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
	41.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	42.	Западная Сибирь	1
	43.	Восточная Сибирь	1
	44.	Дальний Восток	1
	45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1
	46.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
<b>Зоны степей (8 часов)</b>	47.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
	48.	Растительный мир	1
	49.	Животный мир	1
	50.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
	52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
	53.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
	54.	Охрана природы зоны степей	1
<b>Зона полупустынь и пустынь (6 часов)</b>	55.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	56.	Климат. Реки	1
	57.	Растительный мир	1
	58.	Животный мир	1
	59.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	60.	Города зоны полупустынь и пустынь	1
<b>Зоны субтропиков (2 часа)</b>	61.	Положение на карте	1
	62.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1
<b>Высотная поясность в горах (6 часов)</b>	63.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
	64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
	65.	Города и экологические проблемы Урала	1
	66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	68.	Итоговый тест	1



## 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
<b>Введение (1 час)</b>	1.	Что изучает география материков и океанов	1
<b>Мировой океан (5 часов)</b>	2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение	1
	3.	Северный Ледовитый океан	1
	4.	Тихий океан	1
	5.	Индийский океан	1
	6.	Современное изучение Мирового океана	1
<b>Африка (16 часов)</b>	7.	Географическое положение Африки	1
	8.	Разнообразие рельефа, климат	1
	9.	Реки и озёра	1
	10.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1
	11.	Животный мир тропических лесов	1
	12.	Растительный мир саванн	1
	13.	Животный мир саванн	1
	14.	Растительный и животный мир пустынь	1
	15.	Население	1
	16.	Государство Египет, его столица	1
	17.	Эфиопия	1
	18.	Танзания	1
	19.	Демократическая Республика Конго	1
	20.	Нигерия	1
21.	Южно-Африканская Республика	1	
22.	Обобщающий урок	1	
<b>Австралия (8 часов)</b>	23.	Географическое положение Австралии	1
	24.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
	25.	Растительный мир Австралии	1
	26.	Животный мир Австралии	1
	27.	Население	1
	28.	Австралийский союз	1
	29.	Океания. Остров Новая Гвинея	1
	30.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
	31.	Географическое положение Антарктиды	1
<b>Антарктида (6 часов)</b>	32.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
	33.	Разнообразие рельефа, климат	1
	34.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1
	35.	Современное исследование Антарктиды	1
	36.	Географическое положение Северной Америки	1
<b>Северная Америка (8 часов)</b>	37.	Разнообразие рельефа, климат	1
	38.	Реки и озёра	1
	39.	Растительный и животный мир	1

	40.	Население и государства.	1
	41.	Соединённые Штаты Америки	1
	42.	Канада	1
	43.	Мексика. Куба	1
<b>Южная Америка (11 часов)</b>	44.	Географическое положение Южной Америки	1
	45.	Разнообразие рельефа, климат	1
	46.	Реки и озёра	1
	47.	Растительный мир тропических лесов	1
	48.	Животный мир тропических лесов	1
	49.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
	50.	Растительный мир пустынь и горных районов	1
	51.	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1
	52.	Населения и государства. Бразилия	1
	53.	Государства: Аргентина, Перу и другие	1
	54.	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1
<b>Евразия (13 часов)</b>	55.	Географическое положение Евразии	1
	56.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	1
	57.	Острова и полуострова	1
	58.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	1
	59.	Острова и полуострова	1
	60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1
	61.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1
	62.	Климат Евразии	1
	63.	Реки и озёра Европы	1
	64.	Реки и озёра Азии	1
	65.	Растительный и животный мир Европы	1
	66.	Растительный и животный мир Азии	1
	67.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1
	68.	Обобщающий урок	1

### 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во
<b>Политическая карта Евразии (1 час)</b>	1.	Политическая карта Евразии	1
<b>Западная Европа (8 часов)</b>	2.	Великобритания: географическое положение	1
	3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
	4.	Франция географическое положение	1
	5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
	6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
	7.	Австрия	1
	8.	Швейцария	1
	9.	Обобщающий урок по Западной Европе	1
	<b>Южная Европа (6 часов)</b>	10.	Испания
11.		Португалия	1
12.		Италия	1
13.		Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
14.		Греция	1
15.		Обобщающий урок по Южной Европе	1
<b>Северная Европа (4 часа)</b>	16.	Норвегия	1
	17.	Швеция	1
	18.	Финляндия	1
	19.	Обобщающий урок по Северной Европе	1
<b>Восточная Европа (14 часов)</b>	20.	Польша	1
	21.	Чехия	1
	22.	Словакия	1
	23.	Венгрия	1
	24.	Румыния	1
	25.	Болгария	1
	26.	Сербия и Черногория.	1

	27.	Эстония	1
	28.	Латвия	1
	29.	Литва	1
	30.	Белоруссия	1
	31.	Украина	1
	32.	Молдавия	1
	33.	Обобщающий урок по Восточной Европе	1
<b>Центральная Азия (6 часов)</b>	34.	Казахстан	1
	35.	Узбекистан	1
	36.	Туркмения	1
	37.	Киргизия	1
	38.	Таджикистан	1
	39.	Обобщающий урок по Центральной Азии	1
<b>Юго-Западная Азия (8 часов)</b>	40.	Грузия	1
	41.	Азербайджан	1
	42.	Армения	1
	43.	Турция	1
	44.	Ирак	1
	45.	Иран	1
	46.	Афганистан	1
	47.	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1
<b>Южная Азия (3 часа)</b>	48.	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
	49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
	50.	Обобщающий урок по Южной Азии	1
<b>Восточная Азия (8 часов)</b>	51.	Китай (Китайская Народная Республика)	1
	52.	Китай	1
	53.	Монголия	1
	54.	Корейская Народно-Демократическая Республика	1
	55.	Республика Корея	1
	56.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
	57.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
	58.	Обобщающий урок по Восточной Азии	1
<b>Юго-Восточная Азия (4 часа)</b>	59.	Таиланд	1
	60.	Вьетнам	1
	61.	Индонезия	1
	62.	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1
<b>Россия (6 часов)</b>	63.	Границы России	1
	64.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
	65.	Административное деление России	1
	66.	Столица, крупные города России	1
	67.	Обобщающий урок по России	1
	68.	Итоговый урок.	1

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2021г.
- 2) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2021г.
- 3) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2022 г.
- 4) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2022 г.
- 5) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2023 г.
- 6) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2023г
- 7) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2024 г.

Э/ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.home-edu.ru](http://www.home-edu.ru) [http://www.school.edu.ru/search\\_faq.asp?ob\\_no=94766](http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=94766)

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/34> <http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154>

<http://www.books.kostyor.ru/> [http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)

**Тесты по каждой четверти. Каждый учитель по психофизиологическим возможностям ученика, может упростить, либо усложнить вопросы теста.**

**Тест** по географии

**1 четверть**

6 класс

**Тема:** «Человек открывает Землю», «По родному краю»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Человек открывает Землю», «По родному краю».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	в	б	а	а	в	а	а	а

## Тест

Тема: «Человек открывает Землю», «По родному краю»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Назовите великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли
    - а. Христофор Колумб
    - б. Васко да Гама
    - в. Фернан Магеллан
  2. Определите, что называется масштабом
    - а. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.
    - б. линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проведенная через какую-либо точку земной поверхности.
    - в. отношение ширины линии на чертеже, плане или карте к ширине соответствующей линии в натуре.
  3. Выберите верное высказывание
    - а. Туристы определяют направление с помощью нивелира
    - б. Если на деревьях гуще растут лишайники с одной стороны, то эта сторона южная
    - в. Полоску бумаги можно применять для измерения расстояний на карте
  4. Назовите масштаб, показывающий, какому расстоянию на местности соответствует каждый сантиметр на плане
    - а. Линейный масштаб
    - б. Мелкий масштаб
    - в. Численный масштаб
  5. Укажите название карты, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города
    - а. Физическая
    - б. Политическая
    - в. Контурная
  6. Укажите признаки, соответствующие плану местности
    - а. Изображены все объекты местности, видимые сверху
    - б. Изображены только важные объекты местности

- в. Объекты изображены так, как они выглядят в действительности
7. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления
- Барометр
  - Компас
  - Нивелир
8. Укажите одно верное утверждение
- План местности имеет крупный масштаб
  - На географической карте горизонтالي проведены через несколько метров
  - План местности имеет мелкий масштаб
9. Определите, каким будет именованный масштаб, если численный – 1:2000000
- В 1 см – 20 км
  - В 1 см – 200 м
  - В 1 см – 200 км
10. Укажите, какой стороне горизонта соответствует азимут 225 градусов
- Юго-западу
  - Юго-востоку
  - Северо-востоку

**Тест** по географии

**2 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «Наша Земля»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Наша земля»

#### Инструкция для учителя

- Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
- Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
- Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
- Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
- Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
- Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
- Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
- Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	а	в	а	б	а	а	в

### Тест

Тема: «Наша Земля»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
    - а. С востока на запад
    - б. Направление вращения зависит от времени суток
    - в. С запада на восток
  3. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
    - а. 365 суток
    - б. 24 часа
    - в. 28 суток
  4. Укажите верное утверждение
    - а. Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
    - б. Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
    - в. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планет вращается вокруг своей оси.
  5. Назовите главное преимущество изображения Земля на глобусе
    - а. Мало искажений
    - б. Глобус удобно вращать
    - в. Можно найти Антарктиду
  6. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли
    - а. Африка
    - б. Евразия
    - в. Антарктида
  7. Укажите первооткрывателей Антарктиды

- а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
  - б. Дж.Кук
  - в. Р.Скотт
8. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание
- а. Христофор Колумб
  - б. Фернан Магеллан
  - в. Васко да Гама
9. Выберите правильное утверждение
- а. Географическое положение объекта можно определить по карте
  - б. Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
  - в. Географическое положение объекта можно определить на глаз
10. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию
- а. Васко да Гама
  - б. Витус Беринг
  - в. Христофор Колумб
11. Выберите правильное утверждение
- а. Полярниками называют исследователей Антарктиды
  - б. Полярниками называют исследователей Антарктики
  - в. Полярниками называют исследователей всех названных территорий

**Тест** по географии

**3 четверть**

6 класс

**Тема:** «По России»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «По России»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

## Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	в	б	б	а	б	а	в

## Тест

Тема: «По России»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите звезду созвездия Малой Медведицы, которая никогда не меняет своего положения на небосклоне
  - а. Все звезды меняют свое положение
  - б. Полярная Звезда
  - в. Положение всех звезд постоянно
2. Выберите правильное утверждение
  - а. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
  - б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
  - в. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли
3. Укажите верное утверждение
  - а. 22 декабря на всей Земле день равен ночи
  - б. Скорость движения Земли по орбите около 30 км. в час
  - в. 22 июня в Северном полушарии наблюдается самая длинная ночь и самый короткий день
4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли
  - а. Африка
  - б. Евразия
  - в. Антарктида
5. Определите причину, почему день сменяет ночь
  - а. Земля вращается вокруг Солнца
  - б. Земля вращается вокруг своей оси

- в. Земля имеет шарообразную форму
6. Выберите правильное утверждение
- Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
  - Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
  - Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года
7. Определите причину приливов и отливов в Мировом океане
- Притяжение Луны
  - Притяжение Земли
  - Постоянные ветры Земли
8. Назовите горы, которые можно считать высокими
- Уральские
  - Кавказские
  - Крымские
9. Определите в каком море больше воды
- В Черном море
  - В Балтийском море
  - Количество воды в этих морях одинаковое
10. Укажите причину извержения вулканов
- Процесс выветривания
  - Деятельность ледника
  - Процессы, происходящие в глубине Земли

**Тест** по географии

**4 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «Реки», «Озера»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Реки», «Озера»

#### Инструкция для учителя

- Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
- Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
- Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
- Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
- Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
- Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
- Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
- Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	а	а	б	а	б	б	а

### Тест

Тема: «Реки», «Озера»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
  - а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
  - б.** Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
  - в. Река – это неестественный водный поток.
2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море
  - а. а. Волга
  - б. б. Терек
  - с. в. Урал
3. Назовите реку, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в черное море
  - а. Дунай
  - б. Днепр
  - в. Днестр
4. Выберите правильное утверждение
  - а. Реки используются человеком в разных целях
  - б. Реки используются только для бытовых нужд

- в. Реки используются только для полива огородов и полей
5. Выберите верное предложение
- Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское
  - Река Свирь вытекает из Ладожского озера и впадает в Онежское
  - Такой реки не существует
6. Выберите правильное определение
- Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
  - Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
  - Озера – это скопления воды, которые находятся на суше
7. Выберите правильное утверждение
- В озеро Байкал впадает много рек
  - В озеро Байкал впадает одна река
  - В озеро Байкал не впадает ни одной реки
8. Выберите правильное утверждение
- Из озера Байкал вытекает р.Амур
  - Из озера Байкал вытекает р.Ангара
  - Из озера Байкал вытекает р.Лена
9. Назовите самое глубокое озеро в мире
- Ладожское озеро
  - озеро Байкал
  - Онежское озеро
10. Определите название самой крупнейшей реки в Европе
- Волга
  - Ангара
  - Лена

**Тест** по географии

**1 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

#### Инструкция для учителя

- Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
- Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
- Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
- Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
- Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
- Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
- Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по

- выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5  
7 – 6 ответов – оценка 4  
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	а	в	б	в	в	а	в	б

### Тест

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

**1.** Определите, какую часть суши занимает Россия

- а. 1/6
- б. 1/8
- в. 1/9

**2.** Определите, какая платформа на территории России не существует

- а. Восточно-Европейская
- б. Западно-Сибирская
- в. Колымская

**3.** Укажите самые протяженные горы России

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Алтай

4. Определите неправильную пару в списке.
  - а. Сочи – субтропический климат
  - б. Иркутск – резко континентальный климат
  - в. Магадан – субарктический климат
  
5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна
  - а. Лена
  - б. Обь
  - в. Енисей
  
6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время
  - а. 56%
  - б. 64%
  - в. 73%
  
7. Определите какое количество национальностей проживает в России
  - а. 100
  - б. 115
  - в. 160
  
8. Назовите важнейшую земледельческую культуру России
  - а. пшеница
  - б. рожь
  - в. овес
  
9. Укажите природную зону России, которая не представлена в главных сельскохозяйственных регионах России
  - а. Широколиственный лес
  - б. Лесостепь
  - в. Тайга
  
10. Назовите самую северную часть зоны арктических пустынь России
  - а. Северная Земля
  - б. Земля Франца-Иосифа
  - в. Остров Врангеля

**Тест** по географии

**2 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Лесная зона», «Зона тундры»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона тундры»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.

5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5  
 7 – 6 ответов – оценка 4  
 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	б	б	а	б	в	б	б

#### Тест

Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны
  - а. Рельеф территории
  - б. Соотношение тепла и влаги
  - в. Геологическая история территории
2. Назовите многоводную реку Сибири

- а. Лена
  - б. Печора
  - в. Енисей
1. Укажите вид лишайника, который растет в тундре
    - а. Осока
    - б. Ягель
    - в. Мох
  2. Назовите карликовое дерево тундры
    - а. Береза
    - б. Ива
    - в. Дуб
  3. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска
    - а. Золото
    - б. Никель
    - в. Олово
  4. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России
    - а. «Золотой корень», лотос, водяной орех
    - б. Лиственница, ель, осина
    - в. Шиповник, подорожник, солянки
  5. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги
    - а. Суслик
    - б. Соболь
    - в. Песец
  6. Назовите самое распространенное в России дерево
    - а. Ель
    - б. Береза
    - в. Лиственница
  7. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России
    - а. Бизон, леопард, кондор
    - б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
    - в. Орел, бурундук, косуля
  8. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России
    - а. Субарктический
    - б. Умеренный
    - в. Субтропический

**Тест** по географии

**3 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Лесная зона», «Зона степей»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона степей»

## Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

## Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

## Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	б	а	б	а	б	а	в	а

## Тест

**Тема:** «Лесная зона», «Зона степей»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток

- а. Тайга
- б. Смешанные леса
- в. Широколиственные леса

2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района

- а. Республика Бурятия
- б. Республика Алтай
- в. Читинская область

3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района

- а. Машиностроение
- б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- в. Легкая промышленность

4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района

- а. Владивосток
- б. Якутск
- в. Находка

5. Определите расположение зоны степей в России

- а. К югу от лесов и полупустынь
- б. К югу от лесов и к северу от полупустынь
- в. К северу от лесов и полупустынь

6. Укажите главную причину безлесья степей

- а. Недостаточное увлажнений
- б. Малое количество осадков
- в. Теплое продолжительное лето

7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей

- а. Верблюжья колючка и ковыль
- б. Ковыль и типчак
- в. Типчак и полынь

8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей

- а. Степь
- б. Тундра
- в. Тайга

9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты

- а. Тайга
- б. Лесная зона
- в. Степь

10. Назовите города степной зоны

- а. Самара, Саратов, Волгоград
- б. Астрахань, Элиста
- в. Новгород, Псков, Калининград

**Тест по географии**

**4 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

**Инструкция для учителя**

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

**Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

**Ключ к тесту**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	в	б	б	а	б

**Тест**

**Тема:** «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

**Инструкция для учащегося**

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.

4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Вставь пропущенное слово:
  - a. Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это
  - b. а. Пустыня
  - c. б. Степь
  - d. в. Тундра
2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России
  - a. а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
  - b. б. Нефть, природный газ, поваренная соль
  - c. в. Каменный уголь, медные руды, торф
3. Назовите самое крупное животное пустыни
  - a. Сайгак
  - a. б. Слон
  - b. в. Верблюды
4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом
  - a. Зона степей
  - a. б. Зона субтропиков
  - b. в. Зона лесов
5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море
  - a. Новороссийск
  - a. б. Туапсе
  - в. Одесса
6. Назовите самую высокую вершину Кавказа
  - a. Гора Дыхтау
  - a. б. Гора Казбек
  - в. Гора Эльбрус
7. Укажите занятие населения зоны субтропиков
  - a. Шелководство
  - a. б. Садоводство
  - b. в. Оленеводство
8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед
  - a. Для тундры
  - a. б. Для полупустыни
  - b. в. Для степи
9. Назовите самую высокую часть Уральских гор
  - a. Южный Урал
  - a. б. Северный Урал

б. в. Приполярный Урал

10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири

а. Лесозаготовки и охота

а. б. Земледелие и оленеводство

б. в. Охота и рыболовство

**Тест** по географии

**1 четверть**

**8 класс**

**Тема:** «Мировой океан», «Африка»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Мировой океан», «Африка»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	б	б	в	б	а	а	б

#### Тест

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите главные причины существования течений в Мировом океане
  - а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
  - б. Срединно-океанические хребты
  - в. Различия в температуре вод Мирового океана
2. Укажите самый мелководный океан на Земле
  - а. Атлантический океан
  - б. Северный ледовитый океан
  - в. Тихий
3. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья
  - а. Н.И. Вавилов
  - б. В.В. Юнкер
  - в. Васко да Гама
4. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли
  - а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
  - б. Большая часть материка находится между тропиками
  - в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира
5. Назовите самую длинную реку в мире
  - а. Конго
  - б. Нил
  - в. Замбези
6. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки
  - а. Эвкалипт, баобаб, акация
  - б. Финиковая пальма, агава
  - в. Фигус, красное дерево, банан
7. Назовите государство Африки, которое расположено на двух материках
  - а. Конго
  - б. Египет
  - в. Марокко
8. Назовите страну Западной Африки, которая является самой густонаселенной
  - а. Нигерия
  - б. Конго
  - в. Ангола
9. Определите, в какой пустыне растет вельвичия
  - а. Намиб

- б. Сахара
- в. Калахари

10. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки
- а. Атакама
  - б. Сахара
  - в. Гоби

Тест по географии

2 четверть

8 класс

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Австралия», «Антарктида»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	б	а	б	а	в	б

#### Тест

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф
  - а. а. Африка
  - б. б. Австралия
  - с. в. Южная Америка
2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии
  - а. а. Саванны и полупустыни
  - б. б. Саванны и вечнозеленые леса
  - с. в. Широколиственные леса и степи
3. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»
  - а. Австралия
    - а. б. Новая Зеландия
    - б. в. Новая Гвинея
4. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии
  - а. Земледелие
    - а. б. Овцеводство
    - б. в. Рыболовство
5. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны
  - а. Кенгуру
    - а. б. Коала
  - в. Утконос
6. Определите основные районы расселения папуасов
  - а. Новая Гвинея
    - а. б. Австралия
  - в. Новая Зеландия
7. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок
  - а. Эвкалипт
    - а. б. Кокосовая пальма
    - б. в. Баобаб
8. Назовите первооткрывателей Антарктиды
  - а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
    - а. б. Дж.Кук
    - б. в. Р.Скотт

9. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды
- а. 20%
  - б. 50%
  - в. 90%
10. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла
- а. В июле
  - б. В декабре
  - в. В марте

**Тест** по географии

**Зчетверть**

**8 класс**

**Тема:** «Северная Америка», «Южная Америка»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Северная Америка», «Южная Америка»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	в	б	а	а	б	в	а

**Тест**

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
  - a. Америка - это часть света
  - б. Америка – это материк
  - в. Америка – это название государства
2. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Америке
  - a. Горы
  - б. Равнины
  - в. Плоскогорья
3. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады
4. а. Арктический
  - б. Тропический
  - в. Субтропический
5. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли
  - Куба
  - б. Канада
  - в. Мексика
6. Укажите основной сельскохозяйственный район США
  - Аляска
  - б. Центральные равнины
  - в. Кордильеры
7. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке
  - Амазонская низменность
  - б. Бразильское плоскогорье
  - в. Плато Колорадо
8. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки
  - Бразилиа
  - б. Каракас
  - в. Буэнос-Айрес
9. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку
  - Перуанское
  - б. Бразильское

б. в. Фолклендское

10. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки

а. Парана

а. б. Ориноко

б. в. Амазонка

11. Определите коренное население Южной Америки

а. а. Индейцы

б. б. Мулаты

в. в. Негры

**Тест** по географии

**4 четверть**

**8 класс**

**Тема:** «Евразия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Евразия»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	а	б	в	б	б	а

#### Тест

Тема: «Евразия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара
  - а. Африка
  - б. Евразия
  - в. Австралия
2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России
  - а. Мыс Флигели
  - б. Мыс Челюскин
  - в. Мыс Канин Нос
3. Выберите правильное утверждение
  - а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
  - б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
  - в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном
4. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии
  - а. Ладожское озеро
  - б. Озеро Байкал
  - в. Охотское озеро
5. Назовите самые высокие горы Евразии
  - а. Альпы
  - б. Пиренеи
  - в. Карпаты
6. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии
  - а. Авачинская Сопка
  - б. Ключевая Сопка
  - в. Фудзияма
7. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия
  - а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
  - б. В тропическом и субтропическом поясах
  - в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального

8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии
  - а. Обь
  - б. Янцзы
  - в. Хуанхэ
  
9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии
  - а. Китай, Индия, Казахстан
  - б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
  - в. Бельгия, Испания, Швеция
  
10. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию
  - а. Европеоидная и монголоидная
  - б. Желтая и кельтская
  - в. Негроидная и меланезийская

**Тест по географии**

**1 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	в

**Тест**

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите верное утверждение
  - а. Евразия – самый большой массив суши
  - б. Стокгольм – столица Швейцарии
  - в. Величайшая вершина материка – пик Победы
2. Назовите столицу Великобритании
  - а. Лондон
  - б. Ливерпуль
  - в. Бристоль
3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)
  - а. Сена
  - б. Луара
  - в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
  - а. Немецкий
  - б. Английский
  - в. Французский
5. Определите денежную единицу Австрии
  - а. Доллар
  - б. Евро
  - в. Рубль
6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
  - а. Германия
  - б. Франция
  - в. Норвегия
7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
  - а. Польша
  - б. Германия
  - в. Франция

8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
  - а. Австрия
  - б. Германия
  - в. Италия
  
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
  - а. Норвежское, Балтийское - Швеция
  - б. Северное, Средиземное - Великобритания
  - в. Северное, Балтийское - Германия
  
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
  - а. Швейцария
  - б. Финляндия
  - в. Австрия

**Тест** по географии

**2 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Восточная Европа»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Восточная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	в	б	в	б

## Тест

Тема: «Восточная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши
    - а. Славянская группа, православие
    - б. Славянская группа, католицизм
    - в. Романская группа, протестантизм
  2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю
    - а. Чехия
    - б. Хорватия
    - в. Греция
  3. Назовите новейшие государства Восточной Европы
    - а. Словения и Словакия
    - б. Словения и Албания
    - в. Сербия и Черногория
  4. Укажите столицу Венгрии
  5. а. Сегед
    - б. Мишкольц
    - в. Будапешт
  6. Определите государственный язык Румынии
    - а. Русский
    - б. Румынский
    - в. Польский
  7. Назовите денежную единицу Болгарии
    - а. Лев
    - б. Тигр
    - в. Динар
  8. Укажите основные реки Республики Беларусь
    - а. Нарва, Пяну, Эмайыги
    - б. Дунай, Сирет, Прут

в. Днепр, Западная Двина, Неман

9. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины
- а. Белый и синий
  - б. Желтый и голубой
  - в. Голубой и оранжевый
10. Определите основную народность Молдавии
- а. Русские
  - б. Украинцы
  - в. Молдаване
11. Укажите столицу Латвии
- а. Вентспилс
  - б. Рига
  - в. Юрмала

**Тест** по географии

**3 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	б	б	а	в

## Тест

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите столицу Казахстана
  - а. Алма-Ата
  - б. Астана
  - в. Павлодар
2. Назовите главные реки Узбекистана
  - а. Амударья, Сырдарья
  - б. Иртыш, Урал
  - в. Теджен, Мургаб
3. Определите географическое положение Туркмении
  - а. Юго-запад Центральной Азии
  - б. Северо-восток Центральной Азии
  - в. Юго-восток Центральной Азии
4. Назовите крупные города Грузии
  - а. Сумгаит, Нахичевань
  - б. Гюмри, Кировакан
  - в. Кутаиси, Батуми, Рустави
5. Укажите самое крупное озеро Армении
  - а. Палеостоми
  - б. Севан
  - в. Алеткел
6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
  - а. Азербайджан
  - б. Армения
  - в. Афганистан
7. Определите основное население Афганистана

8. а. Таджики  
б. Пуштуны  
в. Туркмены
9. Назовите денежную единицу Ирана  
а. Динар  
б. Реал  
в. Евро
10. Определите государственное устройство Индии  
а. Федеративная Республика  
б. Конституционная монархия  
в. Парламентская Республика
11. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая  
а. Бамбуковая крыса, пантера  
б. Тигр, леопард  
в. Большая панда

**Тест** по географии

**4 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	а	а,в	а	а,б	г	б

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Тест

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Закончите предложение
  - а. Китай по сравнению с Индией...
    - а. Больше по территории, но меньше по численности
    - б. Меньше по территории и численности населения
    - в. Больше по территории и численности населения
2. Вставьте пропущенное слово  
Китай является древнейшим центром возделывания...
  - а. хлопчатника
  - б. чая
  - в. кукурузы
3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения
  - а. Дефицит водных ресурсов
  - б. Нехватка обрабатываемых земель
  - в. Истощение природных ресурсов
4. Определите какова численность населения Китая
  - а. Около 1 млрд. чел.
  - б. Около 500 млн. чел.
  - в. Около 1 млрд. 250 млн. чел.
5. Назовите столицу Китая
  - а. Пекин
  - б. Улан-Батор
6. в. Шанхай
7. Выберите из списка крупнейшие реки Китая
  - а. Хуанхэ
  - б. Ганг
  - в. Янцзы

г. Уссури

8. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам
  - а. Индокитай
  - б. Индостан
  - в. Малая Азия
  
9. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией
  - а. Китай
  - б. Россия
  - в. Япония
  
10. Определите плотность населения на острове Ява
  - а. Средняя
  - б. Высокая
  - в. Низкая
  - г. Очень высокая
  
11. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии
  - а. Банан
  - б. Мангостин
  - в. Киви

### Проверочные работы. Итоговые тесты 6-9 класс

#### Тест география 6 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- А. История
- В. Биология
- С. География

**2. Ветер это:**

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

- 4. Обширные пространства ровной местности, это:**
- А. Горы
  - В. Плоскогорья
  - С. Равнины
- 5. Назовите части оврага, это:**
- А. Дно, склон, вершина
  - В. Исток, приток, русло, устье
- 6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**
- А. Горы
  - В. Низменности
  - С. Равнины
- 7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**
- А. На равнинах
  - В. В горах
- 8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**
- А. Известняк
  - В. Природный газ
  - С. Торф
- 9. Огромное пространство воды ограниченное материками:**
- А. Озеро
  - В. Река
  - С. Океан
- 10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**
- А. Полуостров
  - В. Остров
- 11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**
- А. План местности
  - В. Географическая карта
- 12. Коричневым цветом на карте изображены:**
- А. Моря
  - В. Равнины
  - С. Горы
- 13. Синим цветом на карте изображены:**
- А. Моря
  - В. Равнины
  - С. Горы
- 14. В каком году человек впервые полетел в космос?**
- А. 12 апреля 1961 года
  - В. 30 мая 1963 года
  - С. 25 сентября 1995 года
- 15. Первый космонавт:**
- А. Алан Шепард (США)
  - В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
  - С. Алексей Леонов (СССР)
- 16. Самый большой по площади океан:**
- А. Атлантический океан
  - В. Индийский океан
  - С. Тихий океан
- 17. Самый маленький и холодный океан:**
- А. Тихий океан
  - В. Атлантический океан

- С. Северный Ледовитый океан
- 18. Самый большой по площади материк:**
- А. Евразия  
В. Австралия  
С. Африка
- 19. Самый жаркий материк:**
- А. Евразия  
В. Австралия  
С. Африка
- 20. Самое большое государство на земном шаре:**
- А. Россия  
В. Украина  
С. Белоруссия

**6 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

**Тест география 7 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

- 1. Какое самое большое государство в мире:**
- А. Казахстан  
В. Китай  
С. Россия
- 2. На каком материке расположена Россия:**
- А. Африка  
В. Северная Америка  
С. Евразия
- 3. Какой океан не омывает берега России:**
- А. Индийский  
В. Северный Ледовитый  
С. Атлантический
- 4. Россия делится на две части света:**
- А. Северную и южную  
В. Западную и восточную  
С. Европейскую и азиатскую
- 5. Граница между Европой и Азией проходит:**
- А. По горам Алтая  
В. По Уральским горам
- 6. Какая природная зона находится на территории России?**
- А. Саванн и редколесья  
В. Арктических пустынь  
С. Влажных тропических лесов
- 7. Растения зоны арктических пустынь:**
- А. Мхи и лишайники  
В. Дуб, берёза  
С. Сосна, ель
- 8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**

- А. Зона тайги
  - В. Зона пустынь
  - С. Зона тундры
- 9. Растительный мир зоны тундры:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 10. Животный мир зоны тундры:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
  - С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 11. Основные занятия населения тундры:**
- А. Земледелие
  - В. Охота, рыболовство
  - С. Животноводство
- 12. Эта зона расположена к югу от тундры:**
- А. Зона пустынь и полупустынь
  - В. Лесная зона
  - С. Степная зона
- 13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**
- А. Сиреневым
  - В. Желтым
  - С. Зелёным
- 14. Растительный мир тайги:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 17. Животный мир лесной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  - С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 18. Каких зверей относят к пушным:**
- А. Волк, зубр, косуля
  - В. Белый медведь, лемминг
  - С. Нутрия, ондатра, норка
- 19. Основные занятия населения лесной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
  - В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**
- А. Тундра
  - В. Пустыня
  - С. Степь
- 21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**

- А. Сиреневым
  - В. Желтым
  - С. Зелёным
- 22. Растительный мир степной зоны:**
- А. Ель, сосна, берёза, кедр
  - В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 23. Животный мир степной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  - С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
- 24. Основные занятия населения степной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
  - В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**
- А. Степи
  - В. Леса
  - С. Пустыни

**7 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С	

**Тест география 8 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

- 1. Самый большой по площади океан:**
- Д. Атлантический океан
  - Е. Индийский океан
  - Ф. Тихий океан
- 2. Самый маленький и холодный океан:**
- Д. Тихий океан
  - Е. Атлантический океан
  - Ф. Северный Ледовитый океан
- 3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:**
- А. Тихий океан
  - В. Атлантический океан
  - С. Северный Ледовитый океан
- 4. Прибрежные части океанов, это:**
- А. Моря
  - В. Реки
  - С. Озёра
- 5. Самый жаркий материк земного шара:**
- А. Южная Америка
  - В. Евразия
  - С. Африка
- 6. Самый большой остров у берегов Африки:**
- А. о. Тасмания
  - В. о. Сахалин

- С. о. Мадагаскар
- 7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:**
- А. Калахари
  - В. Гоби
  - С. Сахара
- 8. Какие животные обитают в саваннах Африки:**
- А. Белые медведи, лемминги, песцы
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, утконосы, ехидны
- 9. Растительность пустынь Африки:**
- Д. Ель, сосна, берёза, кедр
  - Е. Колючие кустарники, акации
  - Ф. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 10. Самый маленький по площади материк Земли:**
- А. Южная Америка
  - В. Африка
  - С. Австралия
- 11. Сумчатые животные обитают в:**
- А. Африке
  - В. Евразии
  - С. Австралии
- 12. Животный мир Австралии:**
- А. Белые медведи, лемминги, песцы
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 13. Самый высокий и холодный материк:**
- А. Евразия
  - В. Антарктида
  - С. Северная Америка
- 14. В центре Антарктиды находится:**
- А. Южный полюс
  - В. Северный полюс
- 15. Животный мир Антарктиды:**
- А. Пингвины, тюлени, киты
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 16. В 1492 году берегов Америки достиг:**
- А. Христофор Колумб
  - В. Америго Веспуччи
- 17. Северную и Южную Америку разделяет:**
- А. Панамский канал
  - В. Берингов пролив
  - С. Пролив Дрейка
- 18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**
- А. о. Ямайка
  - В. о. Гренландия
  - С. о. Гаити
- 19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**
- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
  - В. Песцы, полярные волки, лемминги

- С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
- 20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**
- А. Южная Америка
  - В. Евразия
  - С. Австралия
- 21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**
- А. Гималаи
  - В. Кавказ
  - С. Анды
- 22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:**
- А. Миссисипи
  - В. Амазонка
  - С. Конго
- 23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:**
- А. Антарктида
  - В. Африка
  - С. Евразия
- 24. Материк Евразия располагается:**
- А. В западном полушарии
  - В. В восточном полушарии
- 25. Самые высокие горы мира:**
- А. Гималаи
  - В. Кавказ
  - С. Уральские горы

**8 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А	

**Тест 9 класс. География.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

- 1. Какой самый крупный материк на Земле:**
- А. Африка
  - В. Северная Америка
  - С. Евразия
- 2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:**
- А. Европейская и Азиатская
  - В. Северная и Южная
  - С. Западная и Восточная
- 3. К Западной Европе относятся государства:**
- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 4. Назовите столицу Великобритании:**
- А. Лондон
  - В. Москва

- С. Киев
- 5. Назовите столицу Франции:**
  - А. Лондон
  - В. Париж
  - С. Хельсинки
- 6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:**
  - А. Магелланов пролив
  - В. Берингов пролив
  - С. Пролив Ла – Манш
- 7. На востоке Германия граничит с:**
  - А. Бельгией, Нидерландами
  - В. Швейцарией, Австрией
  - С. Польшей, Чехией
- 8. Назовите столицу Германии:**
  - А. Кёльн
  - В. Берлин
  - С. Гамбург
- 9. В какое море впадают реки Рейн и Эльба (Германия):**
  - А. Северное
  - В. Средиземное
  - С. Адриатическое
- 10. К Южной Европе относятся государства:**
  - А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 11. Плото Месета по-испански обозначает:**
  - А. Стул
  - В. Стол
  - С. Кровать
- 12. Самая мощная горная система Испании:**
  - А. Альпы
  - В. Пиренеи
  - С. Апеннины
- 13. Назовите столицу Италии:**
  - А. Мадрид
  - В. Афины
  - С. Рим
- 14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**
  - А. Афинскими
  - В. Олимпийскими
  - С. Греческими
- 15. К Северной Европе относятся государства:**
  - А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**
  - А. Швецией
  - В. Финляндией и Россией
- 17. Большую часть Норвегии занимают:**
  - А. Скандинавские горы

- В. Апеннины
  - С. Альпы
- 18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**
- А. Балтийское
  - В. Норвежское
  - С. Северное
- 19. Назовите столицу Финляндии:**
- А. Осло
  - В. Стокгольм
  - С. Хельсинки
- 20. К Восточной Европе относятся государства:**
- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 21. С каким государством на западе граничит Польша:**
- А. Литва, Белоруссия, Украина
  - В. Германия
  - С. Словакия, Чехия
- 22. Назовите столицу Польши:**
- А. Краков
  - В. Гданьск
  - С. Варшава
- 23. С какими государствами граничит Эстония:**
- А. Литва, Белоруссия
  - В. Россия, Латвия
  - С. Польша, Литва
- 24. Назовите столицу Литвы:**
- А. Таллин
  - В. Рига
  - С. Вильнюс
- 25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**
- А. Дунай, Прут
  - В. Неман, Днепр, Зап. Двина
  - С. Висла, Орда
- 26. С какими государствами на западе граничит Украина:**
- А. Белоруссией
  - В. Россией
  - С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей
- 27. Назовите столицу Украины:**
- А. Львов
  - В. Киев
  - С. Харьков
- 28. Какие моря омывают берега Украины:**
- А. Балтийское
  - В. Адриатическое
  - С. Азовское и Чёрное
- 29. Какое самое большое государство в мире:**
- Д. Украина
  - Е. Польша
  - Ф. Россия

**30. Назовите столицу России:**

- А. Лондон
- В. Москва
- С. Париж

**9 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	

**Тесты 9 класс по темам.**

**Тема: «Страны Западной и Южной Европы»**

1. Какое государство Западной Европы самое большое по площади?

- а) Ирландия;
- б) Франция;
- в) Австрия

2. В каком государстве Западной Европы национальный костюм у мужчин – юбки?

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Шотландия.

3. Столица Франции – это город...

- а) Париж;
- б) Берлин;
- в) Москва.

4. Венеция – город на воде. В какой стране он находится?

- а) Великобритания;
- б) Норвегия;
- в) Италия.

5. В какой стране родились олимпийские игры?

- а) Турция;
- б) Греция;
- в) Германия.

**Тема: «Страны Восточной Европы»**

1 К Восточной Европе относятся государства:

- Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- Норвегия, Швеция, Финляндия
- Испания, Португалия, Италия, Греция
- Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

2. С каким государством на западе граничит Польша:

- Литва, Белоруссия, Украина
- Япония
- Словакия, Чехия, Германия

3. Назовите столицу Польши:

- Краков
- Гданьск
- Варшава

4. С какими государствами граничит Эстония:

- Литва, Белоруссия
- Россия, Латвия
- Польша, Литва

5. Назовите столицу Литвы:

- Таллин
- Рига
- Вильнюс

6. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

- Дунай, Прут
- Неман, Днепр, Зап. Двина
- Висла, Орда

7. С какими государствами на западе граничит Украина:

- Белоруссией, Россией
- Англией
- Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

8. Назовите столицу Украины:

- Львов
- Киев
- Харьков

9. Какие моря омывают берега Украины:

- Балтийское
- Адриатическое
- Азовское и Чёрное

10. Какое самое большое государство в мире:

- Украина
- Польша
- Россия

11. Назовите столицу России:

- Лондон
- Москва

- Париж

**Тема: «Страны Азии»**

**1. В Центральной Азии расположены:**

- А) Казахстан
- Б) Армения
- В) Таджикистан
- Г) Индия
- Д) Китай

**2. Озера Азии:**

- а) Ладожское, Онежское, Женевское
- б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

**3. Больше половины населения земного шара проживает:**

- а) в Азии
- б) в Европе.

**4. На Западе Казахстана находится:**

- а) Аральское море
- б) Средиземное море
- в) Каспийское море
- г) Чёрное море

**5. Город Пекин является столицей страны:**

- а) Грузия
- б) Япония
- в) Китай
- г) Узбекистан

**6. Главная проблема современного Китая;**

- а) истощение природных ресурсов
- б) быстрый рост численности населения
- в) дефицит водных ресурсов

**7. Индия расположена на берегу реки:**

- а) Иртыш
- б) Ганг
- в) Волга
- г) Обь

**Тема: «Россия - крупнейшее государство Евразии»**

**1. Россия находится на материке:**

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**2. Россию НЕ омывают воды:**

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана

- в) Индийского океана
- г) Атлантического океана

**3. Россия расположена в частях света:**

- а) Америка
- б) Европа и Азия
- в) Австралия
- г) Африка

**4. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:**

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы
- в) Саяны
- г) Алтай

**5. Большая часть России расположена в климате, при котором:**

- а) Жаркое лето и тёплая зима
- б) Жаркое или тёплое лето и холодная снежная зима
- в) Прохладное лето и холодная зима

**6. Отметьте реку, которая НЕ протекает по территории России:**

- а) Волга
- б) Енисей
- в) Амазонка
- г) Амур

**7. Все граждане нашей страны это:**

- а) Американцы
- б) Россияне
- в) Австралийцы
- г) Немцы

**Итоговая контрольная работа**

**Тема: «Общая характеристика России», понятие о планетах**

**1. В каком году возникло Содружество Независимых Государств (СНГ):**

- а) 1995г
- б) 1991г
- в) 2000г

**2. Какие горы отделяют Русскую равнину от Западно-Сибирской?**

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Карпаты
- г) Алтай

**3. Тихоокеанский пояс складчатости включает в себя?**

- а) полуостров Камчатку
- б) острова Новой Земли
- в) остров Сахалин
- г) Курильские острова

**4. Назовите реки Европейской части России:**

- а) Волга
- б) Амур
- в) Дон
- г) Лена
- д) Печора
- е) Ока
- ё) Енисей

**5. Уральские горы протянулись с севера на юг на:**

- а) 1000 км
- б) 2500 км
- в) 3500 км

**Тема « Природная зональность в России»**

**1. Расположить в последовательности природные зоны с севера на юг?**

Тундра, зона арктических пустынь, субтропики, лесная, степи

- а) -----
- б) -----
- в) -----
- г) -----
- д) -----

**2. Какие признаки характерны для зоны тундры?**

- а) вечная мерзлота
- б) субтропический климат
- в) долгая зима с низкой температурой
- г) короткое лето

**3. Климат лесной зоны?**

- а) арктический
- б) морской
- в) умеренный
- г) тропический

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

На контурной карте обозначить границы Мордовии, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей.